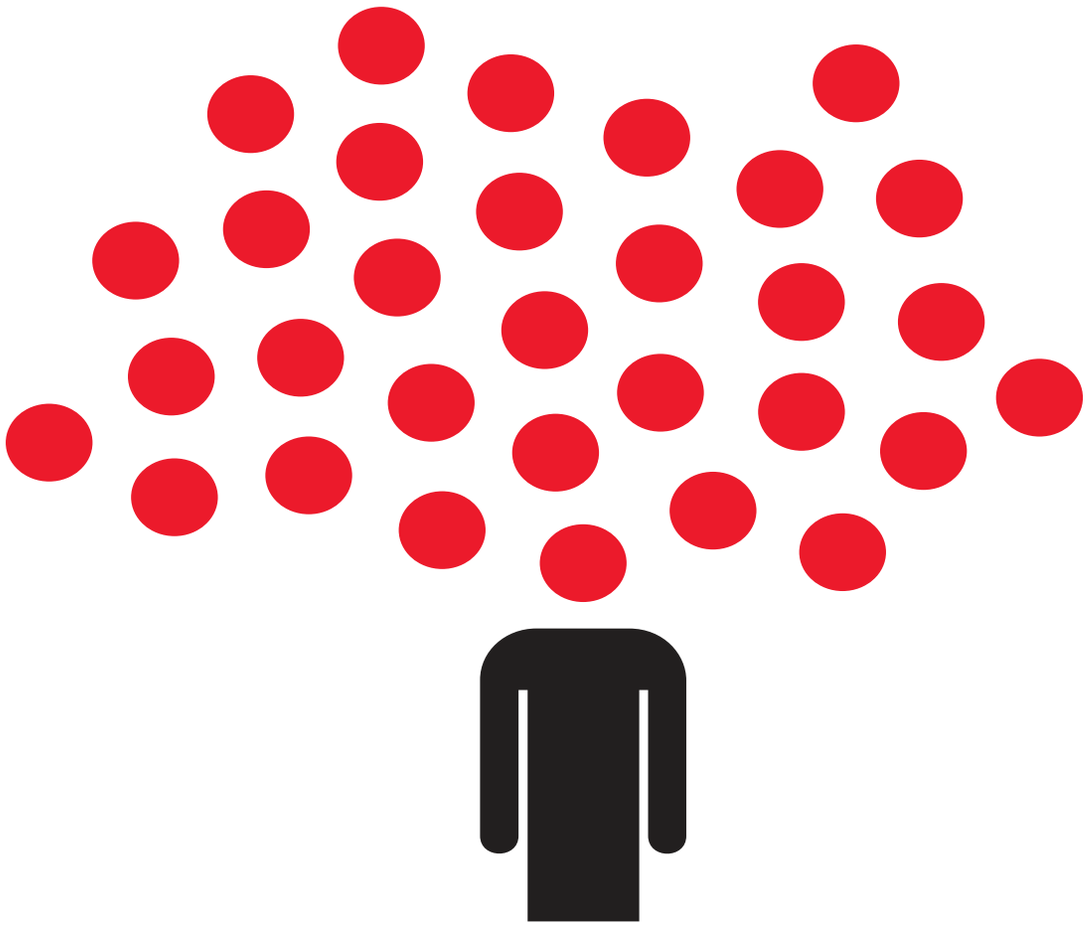

6III PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

“VICENTE FERRER”

CENTRO CONCERTADO ESCUELA COOPERATIVA. CES SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES

Transformando Realidades desde la Educación

MARÍA EUGENIA GARCÍA VEGA, RAFAEL QUESADA QUESADA

CES SANTA MARÍA DE LOS ÁNGELES -MÁLAGA- ANDALUCÍA

FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Breve resumen de la experiencia

La cooperativa de enseñanza Sta. Mª de los Ángeles, en el curso 2015/2016, ha sido punto de encuentro de diversas iniciativas planteadas con objetivo común de generar experiencias educativas encaminadas a sensibilizar, concienciar y promover una ciudadanía solidaria con el mundo que le rodea, crítica con las desigualdades y proactiva en la lucha por un desarrollo que respete los derechos humanos y el medio ambiente.

Gracias al esfuerzo conjunto del profesorado del centro y de entidades locales, nacionales e internacionales se genera un proceso de sensibilización colectiva orientada prioritariamente a empoderar a las jóvenes y los jóvenes estudiantes para que se conviertan en motor de cambio de nuestras sociedades, actuando como multiplicadores de mensajes y reflexiones surgidas en las distintas actividades.

2. Identificación

2.1. Datos identificativos del centro

Santa María de los Ángeles es un Centro Concertado que desarrolla su actividad docente en Málaga. Su titular es una Sociedad Cooperativa, constituida por profesionales de la enseñanza, cuyo objetivo fundamental es la educación integral de su alumnado que recibe enseñanzas de Bachillerato y de ciclos formativos de grado medio y superior.

Imparte formación reglada presencial, semipresencial, a distancia y formación para el empleo. La formación reglada presencial se imparte en régimen de concierto educativo con la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Se constituyó como cooperativa de enseñanza en 1984 y desde entonces uno de los objetivos prioritarios ha sido trabajar por una Cultura de Paz.

Los principios sobre los que se construye el cooperativismo se sustentan en valores universales: ayuda mutua, democracia, igualdad, equidad, solidaridad, honestidad, transparencia, responsabilidad social, etc.

2.2. Antecedentes, punto de partida

Nuestro centro asume que toda acción educativa debe intentar desarrollar positivamente las capacidades de las personas, para que sean capaces de convivir en sociedad haciendo buen uso del respeto, los derechos y las obligaciones. La Paz es, por tanto, un contenido transversal que impregna todas las actividades, junto con la interculturalidad, la equidad de género y el respeto al medio ambiente.

La EpD ha estado presente en el centro desde 1994, año en que comenzamos a participar, junto con otros centros de la provincia y de varios países del Mediterráneo en un proyecto de Juventud con Europa, ejecutado en colaboración con la Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz (ASPA), entidad con la que actualmente seguimos colaborando.

Desde entonces, la implicación y apuesta por la participación en programas de la educación formal y no formal ha ido incrementándose paulatinamente en colaboración con diferentes ONGD.

3. Descripción de la Buena Práctica

3.1. Niveles educativos destinatarios

Un total de 19 grupos de todos los niveles educativos del centro han estado implicados en el proyecto: 7 grupos de ciclos formativos de grado medio, 6 grupos de ciclos formativos de grado superior y 6 grupos de Bachillerato.

3.2. Objetivos

- Trabajar por una Cultura de Paz, fomentando la solidaridad, la defensa de los derechos humanos y el compromiso con la erradicación de la pobreza y sus causas.
- Dar a conocer los Objetivos del Desarrollo Sostenible.
- Fomentar una ciudadanía crítica, activa, responsable y comprometida.
- Generar una interconexión entre los planes de Convivencia e Igualdad del centro y potenciar su visibilización.
- Fortalecer a través de la sinergia y la interseccionalidad con otras asociaciones y ONG locales, una visión global del desarrollo.
- Potenciar la sensibilización, formación y movilización ciudadana, fundamentalmente de jóvenes y profesorado para promover cambios en el plano personal, local y global en aras del desarrollo humano sostenible desde un enfoque de derechos humanos y de género.
- Establecer conexiones entre las realidades del sur y del norte para hacer reflexionar al alumnado sobre las situaciones de pobreza y exclusión social.

3.3. Marco Pedagógico

Una seña de identidad de nuestro centro ha sido la implicación en proyectos de Educación para el Desarrollo (EpD), como medio de sensibilización, encaminada a potenciar una ciudadanía global, solidaria, activa, crítica y responsable.

Los objetivos comunes de las diferentes actividades de EpD realizadas pasan por entender, tomar conciencia y actuar de forma transformadora para alcanzar unas relaciones Norte/Sur justas. Esta meta implica obligatoriamente, sensibilizar sobre las causas y consecuencias de la brecha de género entre hombres y mujeres, así como visibilizar la aportación de las mujeres al desarrollo de las sociedades y reivindicar su plena participación en la construcción de un mundo más justo y solidario desde edades tempranas.

3.4. Metodología

Se ha trabajado la construcción del conocimiento colectivo a través de la participación activa, promoviendo el interés por las cuestiones planteadas. Algunas de las **técnicas** que se han usado son: el método socrático, técnicas de facilitación de grupos desde el enfoque de la educación emocional, dinámicas vivenciales, teatralización y el "*role playing*". Se basa en los **principios** de:

-• Paradigma socio-afectivo: experimentar y conocer las situaciones en las que viven otras personas, aunque estén muy lejos de su realidad, establecer un vínculo emocional con estas, a través de la empatía. “Vivenciar en la propia piel” aquello que se quiere trabajar para así tener una experiencia en primera persona que haga entender y sentir lo que se aprende, motivarse a investigarlo y, en definitiva, desarrollar una actitud empática que lleve a cambiar valores y formas de comportamiento.
-• Actitud Activa: Impulsa la movilización social.
-• Constructivista: construir a partir de lo que ya sabe, conectando el conocimiento nuevo con el adquirido anteriormente.
-• Conocimiento Situado: el conocimiento experiencial y vivencial tiene tanto valor como el científico-académico. Las estrategias y acciones planteadas para intervenir en un lugar son extrapolables a otros.
-• Coeducación: todas las acciones educativas incorporan el enfoque de género.

Otras herramientas metodológicas utilizadas han sido los juegos de simulación, los debates filosóficos, el aprendizaje y juegos cooperativos, técnicas de Teatro social, y recursos de Ludopedagogía.

Los **recursos** utilizados han sido muy diversos, desde guías de ONG y otras entidades relacionadas con las temáticas tratadas, páginas web y material audiovisual fundamentalmente.

3.5. Principales contenidos y competencias

Contenidos:
-• Cultura de Paz.
-• Objetivos de Desarrollo Sostenible.
-• Derechos Humanos.
-• Igualdad de género.
-• Desigualdad Norte-Sur.
-• Ciudadanía global.
-• Comunicación para la transformación social.
-• Ética del cuidado.
-• Interculturalidad.
-• Inmigración y refugio.
-• Solidaridad.
-• Justicia Social.

Competencias:
-• Pensamiento crítico.
-• Inteligencia emocional. Empatía.
-• Competencias relacionales: trabajo en grupo, comunicación social, responsabilidad colectiva.
-• Habilidades para la resolución no violenta de conflictos.
-• Manejo de redes sociales digitales y recursos audiovisuales.
-• Habilidades sociales orientadas a la superación de las brechas de género e interculturales.
-• Pensamiento creativo aplicado: metodologías artísticas para la transformación social (artivismo).

3.6. Líneas transversales

Los planteamientos metodológicos de las organizaciones con las que hemos trabajado tienen como hilos conductores comunes la coeducación y la Educación para el Desarrollo. Se atiende a la transversalidad del género desde el enfoque socio-afectivo-crítico que pretende combinar la transmisión de información con la vivencia personal, que despierte la empatía y la actitud crítica para promover acciones dirigidas al cambio social.

3.7. Principales actividades

La peculiaridad de este curso fue la concurrencia del trabajo de varias ONGD para el desarrollo en el centro (con tres de ellas se comenzó a trabajar hace ya varios cursos). Los proyectos en los que el centro participó durante el curso 2015-2016 fueron:

Proyecto: "Jóvenes andaluces, Nuevas Tecnologías y Educación Global".
Coordinado por la ONGD **ASPA**[1] (Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz).

Un proyecto encaminado a fomentar el pensamiento crítico, la sensibilización y la movilización social entre la juventud andaluza sobre temáticas como **violencia estructural, el género, la inmigración, la corresponsabilidad en los cuidados, así como el modelo de desarrollo y las desigualdades nortesur.** El hilo conector de todas estas realidades fueron los testimonios grabados en vídeo de **mujeres bolivianas trabajadoras de hogar**. Sus historias de vida, llenas de lucha feminista y sindical en contra de la discriminación múltiple que sufren por ser mujeres, indígenas y dedicarse a los cuidados, son el motor y fuente de inspiración de todas las acciones y formaciones contempladas.

El proyecto se estructuró en dos fases y se realizó en colaboración con "La Mirada Invertida"[2] , una productora malagueña especializada en la comunicación para el desarrollo social, cultural y sostenible. En la primera fase, **"La Mirada Invertida" se desplazó a Bolivia** con el objetivo de conocer y grabar la realidad de las trabajadoras de hogar bolivianas. Con este material audiovisual se produce el documental *Boconas* y se preparan distintos recursos didácticos para trabajar la Educación por el Desarrollo en Andalucía.

La segunda fase se centró en la sensibilización de la juventud andaluza a partir del material desarrollado. La idea de este proceso era establecer **paralelismos entre las realidades del sur y del norte** para hacer reflexionar al alumnado sobre las situaciones de pobreza y exclusión social que residen en nuestras sociedades y analizar **cuál es nuestra posición ante ellas como jóvenes.** Esta parte de sensibilización se compuso de dos grandes bloques complementarios: uno de **Educación Global** y otro, **audiovisual**. En el bloque de Educación Global se trataron las

[1] http://aspa-andalucia.org/areas-de-trabajo/area-de-educacion-global/
[2] www.lamiradainvertida.com

temáticas principales del proyecto, promoviendo la **participación y el empoderamiento** de la ciudadanía.

Concretamente en nuestro centro, se impartieron un total de 44 horas de taller (18 de Educación Global y 26 de lenguaje audiovisual) al alumnado del CFGS de Agencia de Viajes y Gestión de Eventos. Las sesiones incluyeron la grabación de **video-mensajes** por parte del alumnado, destinados a las mujeres trabajadoras de hogar bolivianas, que fueron subidos a la *webdoc*[3] creada por ASPA y La Mirada Invertida para dar soporte y difusión al proyecto. Asimismo, se promovió la **movilización social** del grupo participante apoyando la organización de una **acción colectiva por la igualdad en los cuidados** en la que intervinieron diferentes grupos del centro, parte del profesorado y las entidades que estaban trabajando en ese momento en el centro: ASPA, MZC e InteRed.

El segundo bloque de sensibilización consistió en la impartición de **sesiones técnicas de lenguaje audiovisual** que culminaron con la grabación, edición y montaje por parte del alumnado de un documental sobre la violencia de género. El papel que han tenido las Nuevas Tecnologías[4] en este proceso es el de multiplicadoras de mensajes, reflexiones y crítica en situaciones que demandan solidaridad. Los contenidos trabajados incluyeron: manejo básico de las cámaras, producción audiovisual, realización del guion, calendario de producción y rodaje, planificación del rodaje, grabación y edición.

4 https://vimeo.com/168926066

Proyecto. "CUIDADO DE LA VIDA, JUSTICIA SOCIAL Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA" y Campaña "Actúa con cuidados. Transforma la realidad"

Coordinado por la ONGD **INTERED[3] .** Participaron 5 grupos (120 estudiantes) y 5 docentes.

3 www.aspafragmentos.org

El proyecto se enmarca en la propuesta de los cuidados, el desarrollo humano sostenible y los derechos humanos promovida por la II Fase de la Campaña de sensibilización y movilización social "Actúa con Cuidados" de la ONGD INTERED. La propuesta del proyecto atendía a las necesidades detectadas en la ciudadanía malagueña a lo largo de los dos años de ejecución de la I Fase de Campaña (2013-2015) y cuyo diagnóstico principal refleja la situación de inequidad y desconocimiento de la realidad global.

[3] https://www.intered.org/educacion-transformadora

La sensibilización de la juventud sobre los efectos injustos en niñas y mujeres, personas migrantes y países empobrecidos de un sistema económico, social y medioambiental en crisis, es considerada un paso previo a la participación en sus entornos, vinculando el análisis de su realidad local con un modelo de desarrollo global con consecuencias diversas en el mundo.

Tras un proceso formativo y reflexivo con los grupos, se llevaron a cabo diversas acciones y movilizaciones[4] para concienciar al resto de alumnado sobre la importancia de los cuidados.

Por otro lado, cabe resaltar la actividad final llevada a cabo en junio con el claustro, consistente en una charla donde se pudieron abordar las cuestiones que plantea el II Plan de Igualdad en Andalucía, su repercusión en el Proyecto Educativo de Centro y las posibles estrategias para su incorporación el curso próximo.

4 https:/

Proyecto "CO-EDUCACIÓN global para el desarrollo: mejorando el impacto de los planes de igualdad y de convivencia desde un enfoque de género y emancipador".

Coordinado por la ONGD MZC[5] (Mujeres en Zona de Conflicto).

Se llevaron a cabo dos SEMANAS DE ACCIÓN, que consistieron en un conjunto de actividades desarrolladas en el centro en torno a la celebración de un día clave. Estas actividades se insertaron en el Plan de Igualdad del Centro al trabajar todas ellas la transversalidad de género desde lo local/global. Se insertan en un proceso de aprendizaje dialógico que pasa por la sensibilización, la formación y la movilización ciudadana, fundamentalmente de jóvenes y profesorado, para promover cambios en los planos, personal, local y global que luchen contra la pobreza, por un desarrollo humano y con enfoque de derechos humanos. Los *objetivos estratégicos* de las semanas de acción eran:

– Aumentar la visibilidad e inclusión de los planes de igualdad en la comunidad educativa.

– Mejorar la transversalidad del Plan de igualdad en el Proyecto Educativo de Centro.

– Fortalecer, a través de la sinergia y la interseccionalidad con otras asociaciones y ONG locales, una visión global del desarrollo.

– Fomentar una ciudadanía crítica y activa entre la comunidad educativa del Centro.

[5] http://www.educacion.mzc.es/

•• Actividades dirigidas a toda la comunidad educativa:

Mural Semana de Acción: Se expuso un mural en cada una de las semanas, cuyos contenidos estaban orientados a sensibilizar, desde un enfoque de género, sobre un tema seleccionado. El mural tenía tres apartados:

-• ¿Sabías qué? Contenía información básica sobre la temática de la semana de acción.

-• ¿Sabes por qué? Pretendía formar críticamente mediante un análisis causal.

-• ¿Qué podemos hacer? Invitando a proponer acciones de incidencia y movilización, y ofreciendo algunas propuestas de acción, donde el alumnado podía completar el mural con las suyas propias.

•• Actividades por grupos:

Campaña: "Stop a la Trata. Por un Turismo consciente, sostenible y libre de Trata".

-• ***Exposición*** de la campaña en lugares visibles para todo el alumnado, desde el 25 de noviembre al 10 de diciembre (Día Internacional de los Derechos Humanos).
-• **Facilitación de *material*** para realizar actividades sobre la campaña en todas las tutorías. Conexión con la celebración del *25N*.
-• **Talleres con los grupos** del CFGS Agencia de Viajes y Gestión de Eventos.

Charla TED: *"Como consumir información y no morir en el intento. Hacia un periodismo constructivo: la otra cara de las/os refugiadas/os"*.

Amal El Mohammadiane, periodista y responsable de programación en la radio comunitaria Onda Color, trabajó la prevención de la xenofobia emergente ante la crisis de los refugiados y las refugiadas en las que participaron 4 grupos (90 estudiantes) y 4 docentes.

***Semana de Acción*.** En torno al Día de Escolar de la No Violencia y la Paz se realizaron talleres basados en la dinámica *La Paz Invisible,* en los que participaron 7 grupos (160 estudiantes) y 8 docentes.

Taller de formación del profesorado, basado en la unidad didáctica ¿En qué mundo vives? Los contenidos abordados hacen referencia a estereotipos y violencias de género, seguridad en las redes sociales digitales, privacidad en el mundo virtual, implicaciones de la identidad y de la reputación en las redes y cómo detectar y prevenir actitudes irresponsables. Participó el claustro entero.

***Semana de Acción*.** En torno al Día del Libro se llevó el **Concurso de relatos:** "Genealogías femeninas ¿olvidadas?".

Por otro lado el audiovisual ***Las sinsombrero*** permitió conocer a las mujeres escritoras de la Generación del 27.

Proyecto: "Agua, salud y desarrollo"

Coordinado por la ONGD **Médicus Mundi[6].** Consistió en una exposición de paneles y material didáctico para profesorado y alumnado.

[6] http://www.medicusmundi.es/index.php/andalucia/educacion_para_el_desarrollo_y_sensibilizacion

Los objetivos generales eran:

- Ofrecer una visión globalizadora de los problemas del agua, su repercusión en la salud y su interrelación con las desigualdades entre poblaciones.
- Proporcionar al profesorado unas líneas de actuación básicas para la formación en EpD y Educación medioambiental, utilizando el análisis del impacto de la situación del agua en países en desarrollo y su repercusión en la salud.
- Estimular en el alumnado (concretamente al de 1º de Bachillerato, con un total de 60 estudiantes y 3 docentes), a través de la visita a la exposición y la realización de unas actividades complementarias dirigidas por sus profesores y profesoras, cambios en las actitudes individuales.

Proyecto: "La crisis de refugiados/as"

(Coordinado por la ONGD CRUZ ROJA)

Se desarrollaron varias charlas dirigidas a un total de 60 estudiantes y 3 docentes, cuyos objetivos eran:

- Abordar la realidad de las personas refugiadas en toda su amplitud, no como un fenómeno puntual.
- Promover la reflexión y el debate en torno a la realidad de las personas refugiadas, acercando el drama a través de testimonios que muestran que todos y todas, antes o después, podemos vernos en esa situación.
- Desmontar prejuicios y estereotipos en torno a las personas refugiadas y a las personas migrantes en general.

ERASMUS PLUS

Desde el año 1994 apostamos en la Cooperativa por participar en programas internacionales partiendo del convencimiento de que este tipo de acciones favorecen la adquisición de competencias personales y facilitan la convivencia intercultural. Poseer la carta universitaria Erasmus nos ha permitido la movilidad del alumnado y profesorado para favorecer un aprendizaje permanente, intercultural y significativo en su desarrollo personal.

El **Servicio Voluntario Europeo (SVE)** es una acción del Programa Erasmus+, que ha permitido a nuestra Cooperativa de Enseñanza acoger hasta el momento a 16 voluntarios/as de 14 países diferentes, durante 7 cursos académicos, para colaborar en un programa de actividades de Educación no formal e informal integrado en el Proyecto Educativo de Centro. Comenzamos en

el curso 2009/2010, siendo institución de acogida y envío, y mantenemos el compromiso en la actualidad de acoger a tres jóvenes de diferentes países que nos acompañan cada curso.

El voluntariado que acude al centro en el marco del SVE es una fuente de motivación para el resto del alumnado, demostrando que la convivencia entre culturas es posible y que la solidaridad tiene muchas formas de materializarse. Algunos **objetivos** del programa son los siguientes:

-• Mejorar el nivel de competencias y de capacidades básicas de la juventud.
-• Promover su participación en la vida democrática europea.
-• Promover la ciudadanía activa, el diálogo intercultural y la integración social.
-• Fomentar la participación activa de nuestra juventud en actividades de incidencia política, en la esfera local, regional y nacional.
-• Apoyar el desarrollo de una política de juventud basada en el conocimiento y la experiencia.
-• Reconocer la relevancia del aprendizaje no formal e informal.
-• Potenciar la dimensión internacional de las actividades juveniles.

En este curso se realizaron **actividades** como talleres sobre las culturas de procedencia, promoción del voluntariado a través de la participación del alumnado en proyectos europeos e internacionales, entre otras.

MIÉRCOLES, 20 DE ENERO DE 2016

Opinión

La motivación y la pasión ayudan a los alumnos a conseguir sus objetivos. ▶ 28

SOLIDARIDAD

Campaña de Maristas

▶ 29

Apuntes de educación

La Opinión DE MÁLAGA

SUPLEMENTO DE EDUCACIÓN

Los voluntarios acercan Europa al Santa María de los Ángeles

Esta cooperativa de enseñanza lleva siete cursos recibiendo a voluntarios europeos gracias al Erasmus+

Martina, Sabi y Vicente, de Eslovenia, Alemania y Bélgica, voluntarios este año.

La clave

SERVICIO VOLUNTARIO EUROPEO

Características de los voluntarios y de los centros educativos de acogida

JUVENTUD EN ACCIÓN

Estas iniciativas consisten en la realización de encuentros de entre una semana y doce días de duración, donde un grupo de jóvenes de diferentes países trabajan sobre una temática determinada. Los dos proyectos en que se ha participado este curso han sido:

-• ***Intercambio juvenil S.T.A.G.E.* (*Stereotypes, Theatre, Awareness, Gender balance*)**

Celebrado en Italia del 26 de febrero hasta el 5 de marzo de 2016. En dicho intercambio participaron un total de 30 jóvenes procedentes de Italia, España, Albania, Alemania y Georgia (6 estudiantes y 2 docentes de nuestro centro). El encuentro posibilitó la toma de conciencia de los propios estereotipos de género y las diferencias culturales que existen entre los diferentes países. Se utilizaron técnicas de teatro social mediante las cuales el grupo pudo vivenciar y diseñar una acción de movilización social.

•• ***Intercambio juvenil Peace Fest***

Se llevó a cabo del 25 de febrero al 6 de marzo en tres puntos diferentes de Inglaterra. Al encuentro acudieron un total de 56 jóvenes (9 estudiantes de nuestro centro) procedentes de Malta, España, Rumanía, Inglaterra, Italia, Hungría, Albania y Chipre. Las temáticas trabajadas fueron la Paz, los conflictos, la xenofobia y la construcción colectiva de la solidaridad, a través de una gran diversidad de talleres donde el grupo se implicó activamente.

DÍA DE LA PAZ

El **Día Escolar de la No Violencia y la Paz** es un día señalado en el que se implica toda la comunidad educativa. El enfoque para trabajar en nuestro centro coincide con el concepto de Paz positiva, es decir, Paz entendida como práctica de la justicia.

Este año se estimó importante abordar el tema de las personas refugiadas teniendo en cuenta la crisis de acogida de personas migrantes y refugiadas que vivimos actualmente en Europa. Para ello, se trabajó con el alumnado materiales de diferentes ONGD relacionados con esta realidad.

Acción colectiva en torno al 25N: "No a la violencia de género". El Día Internacional contra la Violencia de Género es una ocasión en torno a la cual se reflexiona y se realizan diversas actividades, tanto a nivel tutorial como de centro. Se analizan conceptos, actitudes y valores a través de material que se facilita y se realiza un acto simbólico a modo de repulsa contra esa lacra social.

***Stop* rumores**[7]

Propusimos el trabajo con los materiales de esta campaña que la *Federación Andalucía Acoge* impulsa. Es una estrategia de impacto comunicativo y social, que tiene como objetivo luchar, de forma sostenida en el tiempo, contra los rumores y estereotipos negativos que dificultan la convivencia en la diversidad en Andalucía. En la Web se dispone de materiales sencillos, enlaces, vídeos que pueden ayudar a desmontar muchos estereotipos e ideas falsas que existen en torno a la inmigración y las personas refugiadas.

Género y conflictos armados

Este material didáctico de MZC plantea cuestiones interesantes sobre las relaciones entre género y conflictos armados. El material de MZC fue completado con fichas de trabajo para abordar los conceptos de Paz positiva, violencia, persona pacifista… **Actividades en torno al Día de la Paz**

Durante el mes de enero se llevaron a cabo los **talleres** "**La Paz Invisible**", ya referidos anteriormente, que tenían como objetivos:

-• Conocer y analizar las distintas consecuencias que los conflictos tienen en hombres como a mujeres y en las relaciones de género.
-• Desmontar las interpretaciones convencionales sobre conflicto armado y procesos de reconstrucción post-conflicto.

-• Reconocer y enfocar las diversas realidades de las mujeres y los hombres como factor esencial para la construcción de sociedades más sostenibles y equitativas tras el conflicto.
-• Que las personas participantes sean capaces de optar por soluciones de una forma equitativa e igualitaria sobre situaciones que se dan en los conflictos, dando pasos hacia la construcción de una paz común.

El día **29 de enero se organizaron** juegos cooperativos, canciones, lectura de manifiesto y se llevó a cabo el **desayuno solidario**, que como otros años se destinó a financiar un proyecto solidario. En esta ocasión, los fondos obtenidos apoyaron las labores humanitarias en un campo de **personas refugiadas en la República Centroafricana.** Esta actividad, en la que participó toda

[7] http://stoprumores.com/

la comunidad educativa, estuvo acompañada por una campaña de sensibilización en el centro que permitió al alumnado conocer esta realidad.

En el marco de este día tuvo lugar la performance **"Cadena Global de Cuidados"** en la que participó toda la comunidad educativa junto con las tres ONG colaboradoras (ASPA, MZC e InteRed). Esta acción materializa las sinergias que se han generado entre los distintos actores educativos que desarrollan su acción en el centro. La representación dio la oportunidad de visibilizar las violencias invisibles sobre las mujeres migrantes.

OTRAS CAMPAÑAS SOLIDARIAS

-• Recogida de alimentos para la C*aravana al Sáhara*. Colaboración con los campamentos de población saharaui en Argelia a través de **AMAPS.** -• Recogida de alimentos para **Bancosol** en Málaga (Banco de Alimentos).

AULA DE DEBATE

Esta actividad consiste en la organización de debates en torno a temas de actualidad que permiten fomentar el pensamiento crítico y potenciar una ciudadanía comprometida. Una peculiaridad introducida este curso ha sido la realización de debates a partir de un panel expuesto en la galería del centro.

Pedagógicamente, la actividad responde a varias necesidades detectadas en el Centro: aprender a razonar y a reflexionar considerando otras perspectivas y crear opiniones basadas en hechos contrastables. Asimismo, esta práctica es la base para la adquisición de competencias de mediación y resolución no violenta de conflictos, fomentando la empatía, el respeto y valor de la diferencia, la tolerancia, etc.

Durante ese curso escolar participaron cinco grupos de primero de Bachillerato de tres personas cada uno, acompañados de 4 docentes; y se estructuró en torno a tres fases:

-• Noviembre: ¿A favor o en contra de la maternidad subrogada?
-• Marzo: ¿A favor o en contra de la asistencia sanitaria gratuita a las personas inmigrantes en situación irregular?
-• Junio: ¿A favor o en contra de la legalización de la prostitución?

Los dos grupos finalistas realizaron una tertulia filosófica a través de un mural, con el objetivo de que ambos trabajaran cooperativamente. Aunque los debates son concursos, el fin no es la competitividad, sino la autosuperación en el desarrollo de la capacidad crítica y los procesos de razonamiento insertados en los valores. El debate final se realizó en la Radio Comunitaria Onda Color.

Proyecto: Miniempresa educativa. "Transformando las empresas para transformar el mundo"

A partir del conocimiento del funcionamiento y los principios del cooperativismo, se pretende fomentar la cultura emprendedora desde la ética empresarial. Se potencian una serie de competencias como son el trabajo en equipo, la toma de decisiones de forma asamblearia, y el vínculo existente entre los derechos sociolaborales y los derechos humanos, que deben verse reflejados en los códigos éticos que vertebran estos proyectos.

El alumnado del grupo de 1º CFGM Técnico en Actividades Comerciales (25 estudiantes y 4 docentes) simula la creación de una cooperativa en la que todas las personas son socias y trabajan en la producción de artículos que se ponen a la venta en diversos mercadillos organizados en el Centro durante el curso escolar. De los beneficios obtenidos una parte se destina a colaborar con dos organizaciones, elegidas democráticamente en asamblea, la Sociedad protectora de animales y una asociación que trabaja contra el cáncer.

3.8. Participantes

Como se aprecia en la descripción de actividades, de una manera más o menos intensa han estado implicados todos los grupos del centro, así como el conjunto del profesorado.

3.9. Temporalización

En cada una de las actividades se ha ido señalando el momento en que se han llevado a cabo.

4. Evaluación

El sistema de evaluación es continuo, realizándose evaluaciones trimestrales y finales. La consecución de resultados y revisión de los mismos, revierte en la planificación estratégica de cara al curso siguiente. Cada actividad es valorada conjuntamente por el profesorado y alumnado asistente a través de cuestionarios. Cada responsable de los diferentes programas coordina su revisión desde los planes y proyectos del Centro:

- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Plan de Convivencia.
- Proyecto Escuela Espacio de Paz.
- Proyectos Internacionales.
- Proyectos de EpD.

Se toman en cuenta aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, así como criterios de viabilidad e idoneidad para elegir qué intervenciones tendrán continuidad y cuáles no. En la Memoria Final del centro se recogen todas las actividades realizadas y su respectiva evaluación.

Adicionalmente, las distintas organizaciones que colaboran realizan sus propias evaluaciones con su propia metodología específica.

- MZC, usa evaluaciones que se llevan a cabo con el alumnado para posteriormente elaborar unidades didácticas y para incorporar los resultados a su investigación.
- InteRed realiza un sistema de evaluación y sistematización del trabajo de sus procesos en los centros educativos que ha generado un documento denominado “Jóvenes Actuando con Cuidados”. Los procesos con el alumnado realizados durante el curso escolar han servido para validar este material.
- ASPA contempla una evaluación de implementación o seguimiento a lo largo de todo el proyecto y una final o sumativa que se realiza al terminar el proceso. Así, tras cada taller se van registrando todas las reflexiones y comentarios expresados por las participantes y los participantes. La última sesión se dedicó a la evaluación cualitativa y cuantitativa del proceso

formativo por parte del alumnado, que servirá de cara a la planificación de futuras actividades.

4.1. Resultados

Se detecta una creciente sensibilización entre el alumnado y el profesorado que demuestra cada curso un mayor compromiso e implicación por los objetivos de nuestros proyectos de EpD. 4.2. Puntos fuertes y oportunidades

-• La implicación de la cooperativa y equipo directivo en estos proyectos.
-• Un equipo de profesorado estable y motivado.
-• Sinergias e interactuación de todos los planes y programas del centro.
-• Buenas relaciones con ONGD que permiten la colaboración.
-• Conexión entre educación formal y no formal, utilizando programas y recursos de la educación no formal en el ámbito formal.

4.3. Puntos débiles, obstáculos

-• Como punto débil destacamos la falta de espacios y tiempos que se dan en los niveles postobligatorios que carecen de hora de tutoría. -• Los currículos tan comprimidos que existen en Bachillerato.
-• La falta de participación de las familias en estos niveles hace inviable conseguir su implicación en estos procesos.
-• La metodología expositiva tradicional, que no hace partícipe al alumnado en su proceso de aprendizaje, por lo que apostamos por la incorporación de nuevos enfoques.
-• La realización de un diagnóstico participativo colaborativo en el curso 2014/2015, dentro del marco del programa andaluz por la cultura de paz con enfoque de género, es un antecedente que marcó el trabajo de este curso.

4.4. Aspectos innovadores

-• Sinergias con diferentes agentes del entorno (ONGD, asociaciones, etc.), y entre los mismos agentes. Continuidad en el tiempo del trabajo realizado con los diferentes agentes.
-• Internacionalización de la experiencia.
-• Promoción del voluntariado internacional a través del Servicio Voluntario Europeo (SVE).
-• Fomento del uso de las Nuevas Tecnologías entre el alumnado como herramienta multiplicadora de sensibilización y denuncia de las situaciones que requieren solidaridad.
-• Fomento de la acción y la movilización social para la ciudadanía "glocal", viviendo en primera persona ejemplos de movilizaciones y dando a conocer las formas de participación social.
-• La participación en redes educativas que promueven la educación transformadora, emancipadora y la cultura de paz desde la coeducación, tanto de la educación formal como la no formal.

Se especifican a continuación las redes en las que tenemos presencia:

- **Red Escuela: Espacio de Paz**[8]

Pertenecemos y participamos en esta Red desde el curso 2002, recibiendo el reconocimiento de Centro promotor de convivencia positiva en todas las convocatorias.

[8] http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/convivencia-escolar/eep

- **Agenda Andaluza por la Cultura de Paz transformadora en Género**[9]

Desde hace dos cursos, participamos activamente en esta agenda.

- **Miradas para la paz**[10]

Coordinado por la ONGD MZC, dentro de su programa "Cultura de Paz y Género". Participan diferentes organizaciones del ámbito no formal, movimientos sociales y representantes del Gabinete de Valores de la Delegación Territorial de Educación.

- **Red Transforma**[11]

Esta red nació en el año 2010 con la intención de que los centros educativos participen en la propuesta socioeducativa de la ONGD InteRed para

[9] http://educacion.mzc.es/PazyGenero/linea2.html
[10] https://miradasparalapaz.wordpress.com/
[11] http://redciudadaniaglobal.org/